

浙江农林大学文件

浙农林大〔2019〕70号

关于印发《浙江农林大学关于 深入推进“互联网+教学”的实施办法》的通知

各学院（部），各部门：

《浙江农林大学关于深入推进“互联网+教学”的实施办法》已经校教育教学专门委员会审定通过，现予以印发，请遵照执行。

浙江农林大学

2019年5月21日

浙江农林大学

关于深入推进“互联网+教学”的实施办法

根据《浙江省教育厅关于加快推进普通高校“互联网+教学”的指导意见》文件精神，为落实《浙江农林大学关于加快一流本科教育，全面提高人才培养能力的行动计划(2018-2022年)》，推进“互联网+教学”工作，特制订本实施办法。

一、总体要求

深入贯彻教育信息化建设和“互联网+”行动计划精神，坚持立德树人，以学校数字化教学资源体系为依托，以促进现代信息技术与教育教学深度融合为核心，以提升人才培养质量为根本，推动教与学的深度变革，构建“互联网+教学”全新生态。

二、建设目标

全面提升学校教育教学信息化水平，建设人工智能学院，发挥其在全校“互联网+教学”中的引领和推动作用。到2022年，建设100门高质量精品在线开放课程；获批3-5项国家虚拟仿真实验教学项目，8-10项省级虚拟仿真实验教学项目；编写30本高质量的新形态教材；培育100门“线上+线下相结合”的混合式示范课程；改造一批“互联网+教学”智慧教室，逐步实现“互联网+教学”的教师和学生全覆盖，基本形成与学校高水平大学发展目标相适应的“互联网+教学”人才培养体系，力争成为“互联网+教学”示范性高校。

三、重点任务

（一）实施“互联网+教学”环境建设行动。以“最多跑一次”改革（“一库一表”工程）为契机，提升全校师生的信息化理念。在省级“数字化校园”基础上，继续加大信息化基础设施建设投入，为“互联网+教学”提供基础设施保障。建设人工智能学院，引领和推动全校“互联网+教学”模式的改革创新。建设一批智慧教室和智慧学习空间，促进教师教学范式和学生学习方式的转变。

（二）实施优质资源汇聚共享行动。落实《浙江农林大学在线开放课程建设与学分互认管理办法》，推动学生跨校选课，将在线开放课程学习纳入学生选修的必须环节。加快推进优质教学资源建设，加强与“爱课程”“学堂在线”“智慧树”和省在线开放课程平台的合作，建成一批优质课程（课堂），到2022年，建设100门高质量精品在线开放课程，力争获得20-30门国家级、省级精品在线开放课程认定；省“一流学科”支撑专业和省优势特色专业优先建设并带动其他专业建设在线开放课程，实现省“一流学科”支撑专业和省优势特色专业在线开放课程开设率不低于20%，其他专业不低于10%。加强新形态教材建设，编写30本高质量的新形态教材，实现新形态教材与在线开放课程深度融合。大力推进信息技术与实验教学的深度融合，力争获得国家虚拟仿真实验教学项目3-5项和省级虚拟仿真实验教学项目8-10项。

（三）实施课堂改革创新行动。根据《浙江农林大学关于深

入推进混合式课堂改革的实施意见》要求，推动教师利用线上资源创新教学模式，开展“互联网+教学”改革案例评选活动。以混合式教学模式改革为重点，扎实推进课堂教学改革，建设100门“互联网+教学”示范课程，力争30-40门成为省级示范课；30%的课程能使用在线开放课程进行教学，真正形成“学生为主体，教师为主导”的课堂新生态。改革学生评价机制，开展以能力为导向的多元评价，建立基于“互联网+学习”的学生评价考核体系。

（四）实施信息素养提升行动。建立统一完善的信息化教育机制，形成学院（部）一体化培训体系，以学校教师教学发展中心为主体，以“求真讲会”为主阵地，开展教育教学思想大讨论，探讨全新教学理念，更新教师教学观念。开展实施教师信息化综合应用能力提升工程，加强课程设计、课程录制、课程教学、信息数据处理等方面的培训与指导，将教师信息化综合应用能力纳入教师教学考核中，推动教师教学技能稳步提升。开展多形式的信息技术教学能力竞赛活动，提升教师教学实操技能，实现50%的青年专任教师能使用在线课程授课。继续建设名师工作室，推进名师工作室在“互联网+教学”中的示范作用。落实《浙江农林大学教学工作量计算办法》，将使用在线开放课程开展混合式教学纳入教师工作量计算，激发教师积极投身课程建设和课程共享。

（五）实施教学管理信息化攻坚行动。助力“最多跑一次”改革，搭建一体化平台，推进“一库一表”建设。以“互联网+教学”的学生学习规律和教师教学特点为依据，优化系统功能，

搭建数字化背景下集教学管理、教学过程和教学评价等为一体的智能化管理平台，完成学校智慧教务管理平台和智慧教学可视化平台建设。开展教学管理人员信息化管理能力培训，提高管理人员驾驭信息化教学的治理能力。

四、保障措施

（一）加强组织领导。学校负责统筹规划，由教务处组织制定宏观政策，并会同信息与教育技术中心、设备处等各部门和各学院（部），建立学校“互联网+教学”工作协调推进机制。校教育教学专门委员会强化“互联网+教学”的指导。

（二）完善政策保障。学校实施院长主管本科教学制度，将“互联网+教学”纳入院长年度教学工作述职；通过实施教学业绩考核、教学工作量计算办法、优质课程（课堂）评选、优质教学教师评选等制度，建立有效的“互联网+教学”激励机制。

（三）加大经费投入。建立学校、学院、学科等多方投入的机制，强化信息化教学资源建设与配置。各学院、各部门在经费预算时进一步优化结构，优先统筹考虑“互联网+教学”的建设资金。