

浙江农林大学关于深入推进混合式课堂改革的实施意见

为促进信息技术与教育教学深度融合，推进校本在线开放课程建设，深化混合式课堂教学改革，切实提升课堂教学效果，提高教学质量，特制定本意见。

一、指导思想

遵循教育教学规律和人才成长规律，重视学生全面、多元发展和教师教学学术发展，树立以“学生为主体，教师为主导”的教学理念；以促进信息技术与教育教学深度融合为突破口，加快推进校本在线开放课程建设，不断优化课程体系和教学内容；以有效转变课堂教学方式为着力点，深入推进线上线下混合式课堂教学改革，不断提升课堂教学能力和学生学习效果。

二、总体目标

通过统筹规划、分布推进，争取到 2020 年建成 60 门左右的高质量校本在线开放课程、60 门左右的线上线下混合式教学示范课程，培育 20 位左右热衷于教育教学改革的骨干教师，课堂教学方法创新明显，课堂教学效果提升显著。

三、主要任务

加快在线开放课程建设。充分利用信息技术和教育技术，以学校网络教学平台为主要依托，加快校本 MOOC、SPOC 等在线开放课程建设。

深化混合式教学改革。遵循“教师为主导、学生为主体”的

教学理念，鼓励教师运用校本在线开放课程、国内外联盟 MOOC 或 SPOC，开展线上线下混合式教学。

加强混合式教学培训。以课程平台应用、在线开放课程建设及混合式教学实践等为主体，系统设计、精心安排系列专题培训，建立健全常态培训机制。

扩大混合式教学示范。通过不断改革与探索，逐步形成混合式教学改革试点、评优、示范的工作机制，不断加强混合式教学改革的示范性和引领作用。

四、工作要求

混合式教学应改变传统的知识传授模式，采用课前视频学习、课堂讨论学习与课后反思学习相结合。

混合式教学需具有知识点化的教学视频，适合在线式或碎片化学习，避免使用单一、传统的课堂实录视频。教学视频既可自行录制，也可应用国内外在线开放课程联盟平台的视频资源，但不应存在版权问题。

混合式教学除省级以上课程可依托指定平台开展外，其余课程主体应依托校本网络教学平台开展，并进行教学资源的建设。

在保证课程教学目标的前提下，混合式教学课程可适当调整教学大纲，包括线上与线下教学学时分配、教学方式调整、考核标准和方式调整等。在初期推动混合式教学改革时，教师线下课堂教学学时不得低于教学总学时的 $\frac{2}{3}$ ，教师指导学生线上学习投入的时间不得低于教学总学时的 $\frac{1}{3}$ 。原则上教师线下课堂教

学时不得低于教学总学时的 1/2。

混合式教学应加强团队建设，教学团队应结合探究式、项目式和合作式等教学组织形式开展教研活动和教学研究。

混合式教学应做好教学设计、实施方案、总结评价与教学反思，不断促进课程建设与教学持续改进。

五、认定程序

参与混合式教学示范课程认定必须开展两轮完整的教学试点，提供两轮完整的教学设计和实施报告，并体现教学质量持续改进。认定程序为：

1. 学校下发认定通知；
2. 教师自主申报；
3. 学院（部）严格审查、择优推荐；
4. 教务处审核、汇总；
5. 校教学与学位指导专门委员会评议、认定；
6. 学校公示、发文。

六、激励措施

当年被评定的混合式教学示范课程，认定为当年度的“优秀教学”，享受当年度“优课优酬”工作量奖励，具体奖励办法参照学校有关文件执行。

七、本实施意见自发布之日起执行，由教务处负责解释。

附件：浙江农林大学混合式教学评价标准

附件

浙江农林大学混合式教学评价标准

关键要素	评价指标	分值	评价等级			
			A 1.0	B 0.8	C 0.6	D 0.4
学习资源 (30 分)	资源体系完整。既有课程整体指导资源，也有各具体章节学习资源。	5 分				
	内容科学新颖。资源内容满足教学需求，内容编排紧跟学科前沿发展。	10 分				
	学习资源规范、质量高，呈现形式多样，包括课件、视频、动画、文档等。	15 分				
教学活动 (35 分)	活动安排合理。教学活动符合教学要求，与教学内容相匹配，具有针对性。	10 分				
	教学活动形式多样。包括在线学习活动（自主学习、在线答疑、论坛留言等）、课堂教学活动（学生展示、教师讲解、师生讨论等）；在线学习活动与课堂教学活动相辅相成。	15 分				
	教学活动交互性强。开展的教学活动可以促进生生交流、师生交流，包括在线交互、课堂互动。	10 分				

学习支持 (20 分)	教学信息公布及时。包括在线学习要求、作业布置、课堂学习准备等信息内容准确、公布及时。确保所有学生均可收到相关信息。	5 分				
	提供在线学习技术支持。对学习平台、学习社区进行日常维护，及时解决在线学习过程中的技术问题。	10 分				
	学习反馈及时。为学生提供咨询服务，特别是在线咨询。及时帮助学生解决学习困难。	5 分				
教学效果 (15 分)	教师自我评价。教师不断反思教学情况，及时改进教学，优化教学设计。	5 分				
	学生学习评价。学生评价方式多样、评价维度多样。包括过程性评价、结果性评价。评价内容包括在线学习情况、教学活动情况、学习成果等。	8 分				
	评价主体多样。包括学生评价、同行评价、督导评价、专家评价。	2 分				

说明：

1.关于“评价等级”界定的补充说明：

A：优（1.0）：达到或超过“评价指标”中描述的各项建设要点；

B：良（0.8）：比较符合“评价指标”中描述的各项建设要点；

C：中（0.6）：基本符合“评价指标”中描述的各项建设要点，但建设要点的内涵有待提升；

D：差（0.4）：与“评价指标”中描述的各项建设要点还有一定距离。

2.关于混合式教学认定等级的说明：

优质示范课：总分 ≥ 85 分，且各项指标未出现“C”；

合格试点课：85 $>$ 总分 ≤ 60 分，且评定为“D”的指标不得超过3个；

普通试点课：课程建设基本要件不齐全。